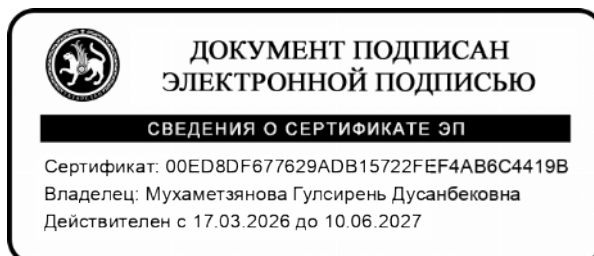


Утверждаю
Директор
МБОУ «Лицей №116 имени Героя
Советского Союза А.С.Умеркина»
Вахитовского района г.Казани

_____ Г.Д.Мухаметзянова

Приказ от 30.03.2026г. № 173



ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

МБОУ «Лицей № 116 имени Героя Советского Союза А.С.Умеркина» Вахитовского района г. Казани за 2025 год

Рассмотрен

на заседании педагогического совета.

Протокол от 30 марта 2026 г. №9

Раздел 1.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №116 имени Героя Советского Союза А.С. Умеркина» Вахитовского района г.Казани (МБОУ «Лицей №116 имени Героя Советского Союза А.С.Умеркина» Вахитовского района г.Казани)
Руководитель	Мухаметзянова Гулсирень Дусанбековна
Адрес организации	420015, Республика Татарстан, г.Казань, ул. Жуковского, 18
Телефон, факс	+7(843)-238-39-48;+7(843)-238-35-86
Адрес электронной почты	L116.kzn@tatar.ru; schl116@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Дата создания	1954 год
Лицензия	от 14.03.2019 № 10239 серия 16 Л 01 № 0006423
Свидетельство государственной аккредитации	от 21.05.2019 № 4467, серия 16 А 01 № 0001521; срок действия: до 03 мая 2023 года

МБОУ «Лицей № 116 имени Героя Советского Союза А.С. Умеркина» (далее – Лицей) расположен в историческом центре г. Казани, дети приезжают к нам учиться со всех районов города.

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Лицея.

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а

также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Лицея реализуется на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- самодеятельные концерты и спектакли;
- творческие конкурсы;
- благотворительная ярмарка и ярмарка ручных изделий;
- акции, «Неделя Добра»;
- лекции, беседы;
- экскурсии, культпоходы;
- обучающие занятия по технике безопасности;
- спортивные и познавательные игры,
- тематические недели.

В рамках воспитательной работы Лицей:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В лицее всегда уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и её традиций. В этом учебном году приоритетной задачей школы являлось обеспечение безопасности обучающихся, патриотическое воспитание, а также укрепление их психического и физического здоровья. Важным было сформировать эмоционально-ценностное отношение к подвигу героев Великой Отечественной войны как к источнику личной гордости за свою Родину и её народ.

Поддержка традиций – основа школьной жизни. Основные дела, проводимые в школе в

смотря на сохранение традиций празднования, из года в год меняется подход в организации. Педагоги совместно со штабом воспитательной работы провели много замечательных праздничных мероприятий. Классные руководители и учащиеся поддерживают инициативу, являются активными участниками общешкольных мероприятий. Ежегодными стали праздники:

1. «День Знаний» – торжественная линейка
2. Осенняя Неделя Добра, «День учителя»
3. Литературная гостиная «Я помню сердцу милый край»
4. «Посвящение в пятиклассники»
5. «Посвящение в химики»
6. «День Матери»
7. Театрализованное новогоднее представление «По щучьему велению»
8. Инсценировки мультфильмов и фильмов новогодней тематики от учащихся 5- 11 классов
9. Внеклассное творческое мероприятие «Песня в солдатской шинели»,
10. Праздник «Прощание с Азбукой. Элифба- бэйрэме»
11. Спортивные мероприятия ко Дню защитников Отечества
12. Концерт к Международному женскому дню «В лучах весны вы улыбаетесь»
13. Фольклорный праздник «Масленица идёт, блин да мёд несёт»
14. Праздник «Дружба народов» к Международному дню родного языка
15. Весенняя Неделя Добра
16. Митинг «Память сердца» у памятника Героя Советского Союза А.С.Умеркина.
17. Праздничный концерт «Последний звонок»

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06 в рамках проекта «Киноуроки в школах России»

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Выборнова А.В. осуществляет свою деятельность в Лицее с 2023года. Основная цель деятельности Советника – координация воспитательной работы, обеспечение условий для развития личности обучающихся, формирование у них духовно-нравственных ценностей, гражданской ответственности и патриотизма, а также активное вовлечение их в деятельность детских и молодежных общественных объединений.

Профориентация

В 2025 году Лицей продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум на продвинутом уровне.

Профориентационная работа в Лицее строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В 2025 году в ООП ООО и СОО включен курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отведен один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

В 2025-2026 учебном году в лицее появился инженерный класс. Учащиеся этого класса проходят профессиональную подготовку на базе учебного центра ОАО «Вертолетный завод».

Традиционно в лицее созданы медицинские классы.

Открытие предпрофильных и профильных классов в лицее

№ п/п	Направления деятельности	2024-2025уч.г		2025-2026уч.г	
		Класс	Кол-во уч-ся	Класс	Кол-во уч-ся
1	Медицина	8	30	8	25
		9	29	9	30
		10	30	10	29
		11	27	11	30
2	Инженерный			8	14

Открытие предпрофильных и профильных кружков различной направленности

№ п/п	Кружок .Направления деятельности	2024-2025уч.г		2025-2026уч.г	
		Класс	Кол-во уч-ся	Класс	Кол-во уч-ся
1	Санподготовка	8	15	7	15
2.	Биомедицина	8	15	8	15

В течение 2025 года с учащимися лицея проводились мероприятия профориентационной направленности.

Мероприятия были направлены на ознакомление с различными сферами профессиональной деятельности, формирование осознанного выбора будущей профессии и построение индивидуальной образовательной траектории.

Основные направления и охват:

- **Сотрудничество с вузами:** Значительная часть мероприятий была организована при участии ведущих вузов, таких как ЛГУ им. А.С. Пушкина, КИУ им. В.Г. Тимирязова, КФУ (Институт искусственного интеллекта, робототехники и системной инженерии), КГМУ (медико-профилактический факультет), КГАСУ. Это говорит о высокой заинтересованности и активности Лицея в интеграции с высшим образованием. Были проведены встречи с курсантами военных и медицинских академий
- **Взаимодействие с предприятиями:** Были организованы экскурсии и встречи с представителями таких крупных предприятий, как ОАО «Казанский вертолетный завод» (включая профориентационный конкурс), «Алабуга Политех», «Вкусно и точка». Это позволило обучающимся познакомиться с реальными условиями труда и востребованными профессиями.
- **Представление среднего профессионального образования:** Посещение «ГАПО «Казанский радиомеханический колледж» демонстрирует стремление ознакомить школьников и с возможностями получения среднего профессионального образования.

Мероприятия охватывали широкий возрастной диапазон обучающихся:

- **7-8 классы:** Преимущественно экскурсии, знакомство с основами профессий (вертолетный завод, КГАСУ).
- **9 классы:** Активное участие в фестивалях профессиональных проб, занятиях от предприятий, конкурсах, встречах с представителями разных профессий.
- **10-11 классы:** Наиболее широкий охват мероприятий, включая дни открытых дверей в вузах, встречи с выпускниками, занятия по целевому поступлению, экскурсии. Это логично, так как именно эта категория обучающихся стоит перед выбором будущей профессии и образовательной траектории.

Дата	Мероприятие	классы	Количество учащихся
15.01.2025	Лекции в рамках проекта «Маяк профориентации»	8-10	60
22.01.2025	Встреча с выпускниками лицея Студенткой ЛГУ им.А.С.Пушкина Голягиной Полиной и курсантом Михайловской военной артиллерийской академии Леоновым Владиславом.	10-11	45
29.01.2025	Фестиваль профессиональных проб в КИУ им .В.Г.Тимирязова	9	18
Февраль 2025	Февраль. Фестиваль медицины «Ангелы в белых халатах»	8-11	120
10.02.2025	Выездной День открытых дверей Института искусственного интеллекта , робототехники и системной инженерии КФУ	10-11	75
3.03.2025	Экскурсия на вертолетный завод	7-8	30
10.03.2025	Профориентационное занятие от «Алабуга Политех»	9-11	65
11.03.2025	профориентационное занятие от «Вкусно и точка»	9	25
15.03.2025	«Интеллектуальный баттл» от АО «Казанский вертолетный завод»	9	12

июнь	Летняя практика в ДРКБ	10	29
16.09.2025	Встреча с сотрудниками УРПН .Целевое поступление на медико-профилактический факультет КГМУ	11	50
22.09.2025	Посещение «ГАПО «Казанский радиомеханический колледж» в рамках Всероссийского конкурса по профессиоальному мастерству «Лучший по профессии»	9	25
24.11.2025	Лекция образовательного центра «Маяк»	11	53
26.11.2025	Встреча с представителем РУК	9	35
4.12.2025	Экскурсия в КГАСУ	8	24
29.12.2025	Встреча с курсантом Военно-медицинской академии имени С.В.Кирова	10-11	47

Профилактика правонарушений

Профилактическая работа по предотвращению преступлений и правонарушений учащимися лица ведется совместно с субъектами профилактики межведомственного взаимодействия.

Ежегодно составляется план совместных мероприятий с ОП №2 «Вишневский» и администрацией лица по профилактике правонарушений среди учащихся лица, заключен договор о сотрудничестве с психологическим центром «Доверие», для бесед с учащимися и выступлений на родительских собраниях приглашаются специалисты из антитеррористической комиссии, сотрудники наркодиспансера, сотрудники следственного комитета, сотрудники отдела пропаганды ГИБДД. Перед ребятами выступают депутаты Государственного Совета Республики Татарстан, ветераны СВО.

Классные руководители повышают свою квалификацию в области профилактической работы. С 1 по 6 декабря 2025 года 13 классных руководителей прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательных учреждениях» в ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы», получены удостоверения о повышении квалификации.

В соответствии с Распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.07.2021 №1341-р «Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") по обеспечению информационной безопасности несовершеннолетних и молодежи в медиапространстве на 2021 - 2027 годы в Республике Татарстан» с целью выявления фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению, причиняющей вред здоровью и развитию обучающихся, а также с целью профилактики развития деструктивных проявлений в детско-юношеской среде ежемесячно проводится мониторинг аккаунтов обучающихся классными руководителями, данные мониторинга фиксируются в журнале, ежемесячно составляется отчет о проведении мониторинга аккаунтов.

В соответствии с планом воспитательной работы учащиеся лица принимают участие в конкурсах профилактической направленности и занимают призовые места:
-2 место в городском конкурсе детской и юношеской прессы «Без права на ошибку»;

-3 место в городском конкурсе социальных проектов и добровольческих акций «Город доброй воли», проект «Стань волонтером- измени мир к лучшему»

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое;

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей.

В лицее функционируют 13 бюджетных кружков, которые посещают 240 учащихся.

№	Название кружка	Ф.ИО. Педагога	Нагрузка	Кол-во групп	Кол-во детей
1	Юный биолог	Краскова Р.М., учитель биологии	0,125	1	15
2	Биомедицина	Савельева Е.Н., учитель биологии	0,125	1	15
3	Химия в задачах	Щукина Т.В., учитель химии	0,5	2	30
4	Юный химик	Анисимова М.В., учитель химии	0,25	1	15
5	Конфетти	Черемова Н.О., учитель физики	0.5	2	30
6	Веселый английский	Закирова А.	0.5	2	30
7	ЮИД	Киямутдинова Ю.М., учитель физкультуры	0,25	1	15
8	Музееведение	Глухов В.А., ПДО	0,25	1	15
9	Театральная студия «Сейленер»	Габдинова З.А., учитель тат.яз	0.25	1	15
10	Санподготовка	Маликова А.Р., учитель биологии	0.25	1	15
11	Мир математики	Сальникова Е.Д., учитель	0.25	1	15
12	Баскетбол	Садретдинова М.Р., учитель физкультуры	0.25	1	15
13	Волейбол	Чайников В.В., учитель физкультуры	0.25	1	15

В рамках кружковой деятельности функционируют 2 школьных театра. Они внесены в реестр школьных театров.

Следует отметить достижения учащихся татарского театра

1.Сукиасян Самвел - победитель районного этапа XV Специального конкурса худ. слова им. Г. Тукая 28.10. 2025

2. Театральная студия «Сэйлэннэр» - победитель международного конкурса чтецов «Строки, обжигающие душу»
3. Театральная студия «Сэйлэннэр» - лауреат 2 степени Республиканского конкурса-фестиваля «Патриоты России»

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Лицей №116 имени Героя Советского Союза А.С.Умеркина» в течение 2025 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Казани. Так, школа в школе:

- имеются бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Лицей №116 имени Героя Советского Союза А.С.Умеркина» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Оформление страницы в социальных сетях (госпабликах)

Интересная страница с активным взаимодействием повышает привлекательность школы, что влияет на удовлетворенность родителей и учеников образовательным процессом.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте», «Сферум» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

Основные достижения 2025 года

2025 год стал для лицея годом значительных успехов. Открытие музея, яркие победы обучающихся в городских, районных и международных конкурсах, а также достижения в научно-исследовательской деятельности подтверждают высокий уровень образования, активную внеучебную работу и многогранность талантов воспитанников лицея. Эти достижения служат стимулом для дальнейшего развития и новых свершений.

16 мая 2025 года состоялось торжественное открытие музея имени Героя Советского Союза А.С.Умеркина.

Камалова Самира, ученица 10а класса, получила звание абсолютный победитель городского конкурса «Ученик года города Казани -2025».

Команда лицея заняла 1 место в городском конкурсе «Большая перемена».

Юнусова Саида - 1 место в районном и городском конкурсе "Сәмбелә"

Ахмедьянова Амина - Гран-при районного и городского конкурса «Татар кызы»

Нигматуллин Динияр- Гран-при районного и 3 место городского конкурса "Татар егете"

В рамках Года Защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов был реализован комплекс мероприятий, направленных на патриотическое воспитание обучающихся, формирование у них чувства гордости за свою Родину, уважения к истории и подвигу народа в годы войны, а также на укрепление связи поколений.

Проведенный комплекс мероприятий продемонстрировал высокий уровень вовлеченности обучающихся, педагогов, родителей и общественности. Мероприятия, посвященные Году Защитника Отечества и 80-летию Победы, внесли значительный вклад в патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся. Особенно ярко проявилась значимость «Смотра строя и песни», который, благодаря участию Военного оркестра и присутствию почетных гостей- участников СВО, приобрел особую торжественность и воспитательное значение. Укрепление связи с выпускниками и родителями-участниками боевых действий позволило сделать мероприятия более содержательными и актуальными.

В 2025 году воспитательная работа Лицея характеризовалась системным подходом, охватывающим все аспекты развития личности обучающихся. Были достигнуты значительные успехи в профессиональной ориентации, профилактике деструктивного поведения и развитии дополнительного образования. Активное вовлечение обучающихся в разнообразные мероприятия, сотрудничество с внешними организациями и родителями способствовали формированию у лицеистов активной жизненной позиции, уважения к окружающим и ответственности перед обществом.

Работа с одарёнными детьми и детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности

Система подготовки участников олимпиад в лицее построена следующим образом:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

Основные направления деятельности лицея по работе с одаренными детьми: создание банка данных «Одаренные дети»;

- разработка индивидуальных форм обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс инновационных образовательных технологий;
- использование интерактивных форм и методов организации образовательного процесса;
- развитие системы внеурочной учебной деятельности учащихся;
- разработка и внедрение проектов, направленных на развитие и реализацию творческих инициатив учителей и учащихся.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 уч.г. проходил в соответствии организационной моделью г. Казани, была организована электронная регистрация учащихся. Сбор информации результатов олимпиад по г. Казани в системе «Формирование единого городского протокола школьного этапа предметной олимпиады».

Количество учащихся-участников и доля призовых мест по итогам школьного этапа:

предмет	количество		
	участников	победителей	призеров
английский язык	54	4	8
биология	82	6	18

литература	19	7	2
математика	39	4	7
обществознание	25	2	6
русский язык	88	2	4
татарский язык для обучающихся-татар школ с русским языком обучения	10	2	3
труд (технология)	10	1	0
физика	3	1	0
химия	65	3	8
экология	45	4	5
экономика	15	1	0

В данном учебном году учащиеся лицея приняли активное участие в муниципальном этапе всероссийской и республиканском этапе олимпиады школьников.

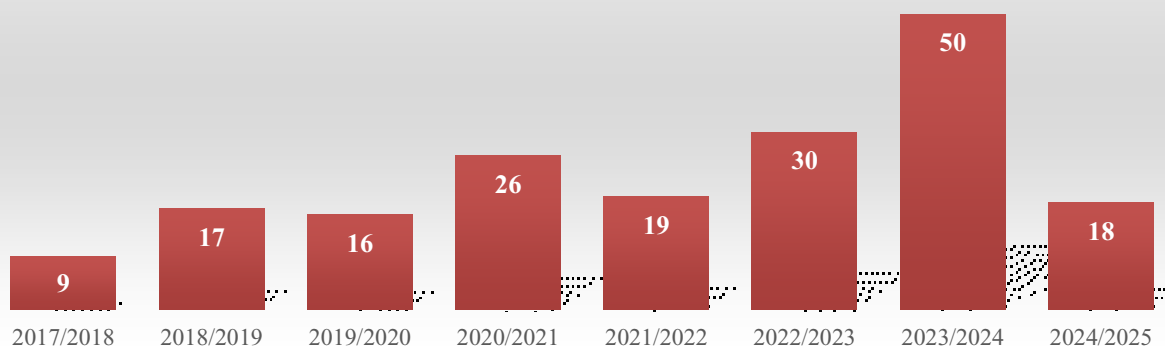
предмет	количество победителей и призеров		
	школьного этапа	муниципального этапа	доля
английский язык	12	0	0
биология	24	11	45,8%
литература	9	1	11,1%
математика	11	2	18,2%
обществознание	8	не приглашались	
русский язык	6	2	33,3%
татарский язык для обучающихся-татар школ с русским языком обучения	5	1	20%
труд (технология)	1	0	0
физика	1	не приглашались	
химия	11	1	9%
экология	9	2	22,2%
экономика	1	не приглашались	

По итогам анализа можем выявить несколько положительных индикаторов:

- Биология демонстрирует высокую конверсию (45,8%), что свидетельствует о сбалансированной системе оценки и качественной подготовке.
- Русский язык (33,3%) показывает адекватное соответствие между этапами.
- Экология, Татарский язык, Математика: есть положительные результаты, но требуется усиление работы с одарёнными детьми, углубление заданий повышенной сложности.

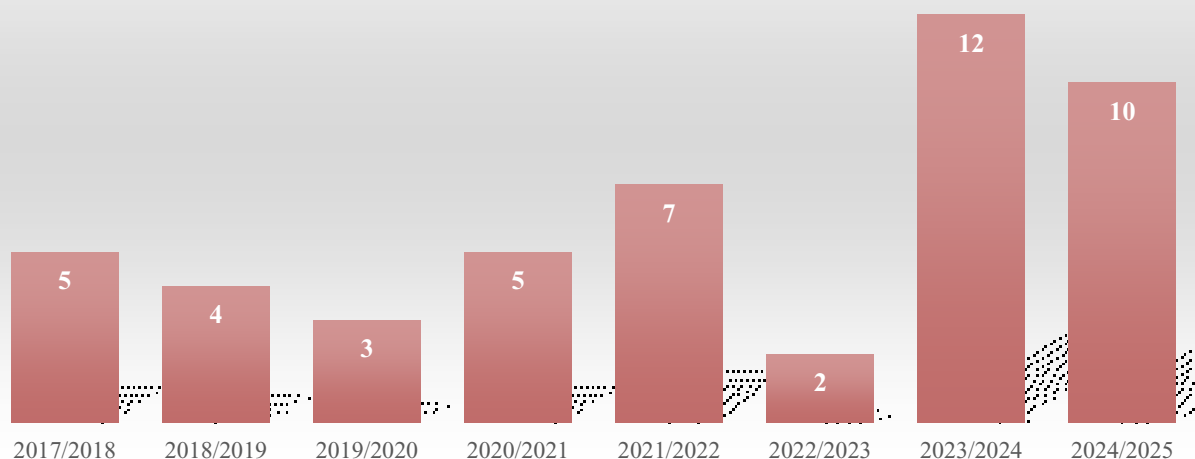
Динамика количества победителей и призеров муниципального этапа представлена в гистограмме

динамика численности победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ и РОШ



Данные свидетельствуют о сокращении численности обучающихся, участвующих и побеждающих в муниципальном этапе. Это может быть результатом усиления контроля над объективностью процедуры проведения олимпиады.

динамика численности победителей и призеров регионального этапа ВсОШ и РОШ



По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и Республиканской олимпиады школьников в 2024–2025 учебном году обучающиеся Лицея продемонстрировали следующие результаты. Общее количество победителей и призеров составило двадцать человек, из которых два обучающихся стали победителями, а восемнадцать — призёрами.

Распределение результатов по предметным областям выглядит следующим образом: наибольшее количество призеров зафиксировано по биологии — одиннадцать человек, что составляет более половины от общего числа успешных участников. По два призёра представлено по экологии и математике. По русскому языку зафиксирован один победитель и

один призёр. По одному призёру выявлено по химии и литературе. По родному (татарскому) языку подготовлен один победитель.

Анализируя результаты по предметным областям, следует отметить, что естественно-научный цикл представлен наиболее успешно. Биология демонстрирует стабильно высокие показатели: одиннадцать призёров из параллелей 9–11 классов, что свидетельствует о системной работе педагогического коллектива и высоком уровне предметной подготовки обучающихся. Данный предмет является безусловным лидером по количеству призёров. Экология также показала хороший результат: два призёра из 9 и 10 классов, что подтверждает качественную межпредметную интеграцию и развитие естественно-научной компетентности учащихся. По химии зафиксирован один призёр из 11 класса, что указывает на необходимость усиления работы с одарёнными детьми по данному направлению.

Филологический цикл представлен разнопланово. По русскому языку подготовлены один победитель и один призёр из 10–11 классов, что свидетельствует о высоком уровне подготовки отдельных обучающихся и эффективности методической работы. По литературе выявлен один призёр из 11 класса — результат, требующий дальнейшего анализа и методической поддержки. Особого внимания заслуживает результат по родному (татарскому) языку: один победитель из 11 класса, что подтверждает эффективность работы по сохранению и развитию родного языка, а также высокий уровень мотивации обучающихся к изучению этнокультурного компонента.

По математике зафиксировано два призёра из начальной школы (4 и 5 классы), что является позитивным индикатором раннего выявления и поддержки математически одарённых детей и свидетельствует о преемственности в работе с одарёнными обучающимися на разных ступенях образования.

Анализируя работу педагогических работников, следует выделить наиболее результативных специалистов. Краскова Раушания Мунировна, учитель биологии и экологии, подготовила семь призёров, демонстрируя системный подход к работе с одарёнными детьми и высокий профессионализм. Савельева Екатерина Николаевна, учитель биологии, подготовила пять призёров из 11 классов, обеспечивая стабильный высокий результат работы с выпускниками. Трофимова Софья Евгеньевна, учитель русского языка и литературы, подготовила одного победителя и одного призёра, эффективно работая с талантливыми детьми филологического профиля. Губаева Альмира Магзумовна, учитель родного татарского языка, подготовила победителя, показав высокий результат в работе по предмету этнокультурного компонента.

Отдельного упоминания заслуживает Евдокимова Анастасия Игоревна, обучающаяся 11 класса, продемонстрировавшая выдающиеся междисциплинарные результаты. Она стала победителем по русскому языку, призёром по химии, литературе и биологии. Такой результат свидетельствует о разносторонней одарённости обучающейся, высоком уровне мотивации и способности успешно выступать в олимпиадах разного профиля. Также следует отметить Семёнову Патрисию Вадимовну, обучающуюся 9 класса, ставшую призёром по биологии и экологии, что подтверждает её естественно-научную направленность.

Анализ результатов по параллелям классов показывает, что наиболее результативной является параллель 11 классов, представившая десять победителей и призёров, что свидетельствует о качественной подготовке выпускников и эффективности работы педагогов в старшей школе. Параллель 10 классов представлена пятью призёрами, что указывает на пре-

емственность в работе с одарёнными детьми. Параллель 9 классов показала два результата, что требует усиления работы по выявлению и поддержке одарённых детей в среднем звене. Начальная школа (4–5 классы) представлена двумя призёрами по математике, что является позитивным показателем ранней работы с математически одарёнными детьми.

Таким образом, по итогам муниципального этапа 2024-2025 учебного года образовательная организация показала удовлетворительные результаты. Имеются успешные практики работы с одарёнными детьми по биологии, русскому и родному языкам, которые требуют тиражирования на другие предметные области. Приоритетными направлениями работы на следующий учебный год должны стать развитие олимпиадного движения по точным наукам, усиление работы в среднем звене, повышение качества подготовки до уровня победителей по всем предметам, а также обеспечение системной поддержки индивидуальных образовательных траекторий одарённых обучающихся.

Результаты участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА (1–4 КЛАССЫ)

В 2024-2025 учебном году обучающиеся начальной школы Лицея приняли активное участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня — от районного до международного. За отчётный период зафиксировано более 120 достижений. Учащиеся показали высокие результаты в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях и конкурсах исполнительского мастерства.

Обучающиеся 1 классов успешно стартовали в олимпиадном движении. Михеев Алексей (1а класс) стал победителем городской математической олимпиады «Магистр счёта» и городской открытой олимпиады «Техника чтения». Шакирова Луиза (1б класс) показала высокие результаты, став призёром республиканской предметной олимпиады по окружающему миру «Эверест» и республиканской олимпиады по русскому языку «Эрудит». Яковлев Тимерлан (1а класс) стал призёром республиканской олимпиады по математике «Математический марафон».

Обучающиеся 2 классов продемонстрировали наиболее массовое участие и высокие результаты. Карпова Алиса (2в класс) показала выдающиеся результаты, став победителем олимпиад «Техника чтения», Winkid, «Умка», заняв 1 место в конкурсе чтецов и 2 место в конкурсе эссе в рамках НПК «Река времени», а также став победителем всероссийских нравственно-патриотических конкурсов «Память бережно храним» и «Мы первые». Болотнова Александра (2в класс) стала лауреатом I степени международного конкурса «Юный гений» по математике и русскому языку, лауреатом I степени VI Республиканского конкурса «Музыкальная семья», заняла 1 место в республиканском конкурсе творческих работ «Мой домашний питомец». Гайнутдинова Саида (2в класс) и Гайнутдинова Таира (2б класс) удостоены Гран-при республиканского конкурса «Патриоты России». Саида Гайнутдинова также стала лауреатом I степени VII Всероссийского фестиваля «Золотое наследие Алтын мирас», лауреатом 2 степени IV Республиканского конкурса молодых исполнителей имени Р. Яхина. Ченский Ярослав (2в класс) стал победителем олимпиады «Умка» по окружающему миру. Салимгараева Айлин (2в класс) показала высокие результаты в математических олимпиадах: победитель Winkid, «Умка», диплом I степени 2 тура международной олимпиады «Систематика». Мостякова Милана (2а класс) стала лауреатом I и II степени городских конкурсов чтецов произведений Г. Тукая. Сафиуллина Асель (2а класс) стала победителем финальной

олимпиады по математике Winkid и удостоена Гран-при республиканского конкурса «Патриоты России».

Обучающиеся 3 классов продолжили традиции успешного выступления в конкурсах. Вотчинникова Алия (3в класс) и Гайнутдинов Мурат (3в класс) стали победителями олимпиады Winkid. Чавтур Валерия (3б класс) стала победителем олимпиады по математике Winkid. Вилков Даниил (3б класс) показал высокие результаты, став победителем олимпиады по окружающему миру Winkid и городского конкурса «Тарифы глазами детей». Харисова Алиса (3а класс) стала победителем городского конкурса рисунков «Казань — город добра». Хуснутдинова Амина, Хуснутдинова Ясмينا и Ибрагимова Азалия (3в класс) стали лауреатами республиканского конкурса театральных коллективов «Сэйяр».

Обучающиеся 4 классов показали наиболее высокие результаты в олимпиадном движении. Богданов Амир (4а класс) стал призёром муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, а также победителем олимпиад «Магистр счёта», республиканской предметной олимпиады «Эверест», обладателем диплома 2 степени Казанской математической олимпиады. Юнусова Саида (4а класс) стала победителем республиканской олимпиады «Без булдырабыз», обладателем диплома I степени республиканского конкурса «Тэмле сүзләр» и диплома лауреата III степени межрегионального конкурса чтецов «Туган телем — серле тел». Габитова Алиана (4б класс) стала призёром республиканской научно-практической конференции имени Г.Р. Державина «Река времени», заняла 2 место в городском конкурсе юных поэтов «Музыка из слов». Ярыгина Ксения (4б класс) также стала призёром НПК «Река времени». Обучающиеся 4б класса Ахметгареева Амиля, Ботенкова Арина, Габитова Алиана, Уразбай Матвей, Шайхутдинов Эдгар стали обладателями дипломов I степени республиканского конкурса «Одна команда». Зарипова Элина (4б класс) стала лауреатом 3 степени городского конкурса вокалистов «Казан сандугачы — 2025». Романов Константин (4б класс) занял 1 место в районном конкурсе инфографики по экологии «Такие правила».

Наиболее массовое участие обучающиеся начальной школы приняли в математических олимпиадах: «Магистр счёта», «Умка», Winkid, «Систематика», Казанская математическая олимпиада. Высокие результаты показали Богданов Амир (4а), Салимгареева Айлин (2в), Чавтур Валерия (3б). По русскому языку и литературному чтению успешно выступили Шакирова Луиза (1б), Карпова Алиса (2в), Болотнова Александра (2в). По окружающему миру отличились Шакирова Луиза (1б), Ченский Ярослав (2в), Вилков Даниил (3б).

ОСНОВНАЯ ШКОЛА (5–9 КЛАССЫ)

За отчётный период зафиксировано более 50 достижений обучающихся основной школы. Учащиеся показали высокие результаты в предметных олимпиадах, включая муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, творческих конкурсах, научно-практических конференциях и конкурсах исполнительского мастерства.

Обучающиеся 5 классов успешно адаптировались к новой ступени образования и продолжили участие в олимпиадном движении. Акифьев Глеб (5б класс) стал победителем очной олимпиады Winkid по математике. Зеленихин Гордей (5б класс) показал выдающиеся результаты, став победителем стартовых олимпиад Winkid по русскому и английскому языкам. Коробков Матвей (5б класс) стал победителем олимпиады JUNIOR JACK. Хасанов Айрат (5в класс) стал призёром муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, что свидетельствует о высоком уровне подготовки и готовности к участию в

олимпиадах высокого уровня. Гайнутдинов Тимур (5а класс) стал призёром олимпиады Winkid по математике.

Обучающиеся 6 классов показали разнообразие достижений как в интеллектуальных, так и в творческих конкурсах. Иванковицер Анна (6а класс) стала победителем олимпиады Winkid по русскому языку. Усикова Алиса (6а класс) стала победителем олимпиады JUNIOR JACK. Хуснутдинов Рамазан (6а класс) продемонстрировал выдающиеся результаты в филологических конкурсах, став победителем VI Всероссийского конкурса чтецов стихов «С любовью Тукаю», республиканского творческого конкурса «В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая» и республиканского конкурса творчества «Тукай в наших сердцах». Кадилова Рания (6а класс) стала лауреатом республиканского конкурса театральных коллективов «Сэйяр». Абу-беярова Азалия и Сморкалова Кира заняли 1 место в республиканском конкурсе «Сувениры России».

Обучающиеся 7 классов показали высокие результаты в олимпиадах и творческих конкурсах. Болотнова Дарья, Сингатуллина Малика и Кадилова Лейла стали победителями олимпиады JUNIOR JACK, что свидетельствует о системной работе по подготовке к предметным олимпиадам. Хайретдинова Амира стала победителем олимпиад Winkid по английскому и русскому языкам, демонстрируя разностороннюю подготовку. Хасьянов Аяз и Камалева Асия стали лауреатами республиканского конкурса театральных коллективов «Сэйяр». Сагадеев Герман стал призёром олимпиады Winkid по русскому языку.

Обучающиеся 8 классов показали результаты в конкурсах разного профиля — от химических до международных. Васина Евгения стала финалистом международного конкурса MSM и победителем олимпиады JUNIOR JACK, что свидетельствует о высоком уровне подготовки и конкурентоспособности на международном уровне. Ахмедьянова Амина стала лауреатом 2 степени городского конкурса вокалистов «Казан сандугачы — 2025». Нуруллин Амир стал лауреатом республиканского конкурса театральных коллективов «Сэйяр». Обучающиеся 8 классов Бодров Булат, Жиряева Вероника, Мягкова Александра и Мостякова Арина заняли 3 место в конкурсе «Химический экстрим», что указывает на развитие интереса к химии и естественным наукам.

Обучающиеся 9 классов показали результаты в серьёзных академических конкурсах и олимпиадах. Миннебаева Наиля стала победителем Всероссийской акции «Экологический диктант» и заняла 3 место в республиканской научно-практической конференции имени Бутлерова, демонстрируя высокие результаты в естественно-научном направлении. Агдеев Карим занял 3 место во Всероссийской страноведческой олимпиаде на иностранных языках «Открываю Мир», что свидетельствует о высоком уровне владения иностранными языками. Турдакина Маргарита заняла 3 место в личном зачёте в командном региональном соревновании «Турнир юных биологов» (ТЮБ). Команда в составе Кагировой Алины, Ихсановой Дарины, Наговицыной Виктории и Мирсайтова Аскара заняла 2 место в городской инженерной викторине, организованной Казанским вертолётным заводом.

СТАРШАЯ ШКОЛА (10–11 КЛАССЫ)

В 2024-2025 учебном году обучающиеся 10-11 классов Лицея продемонстрировали высокие результаты в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня — от муниципального до международного, а также в олимпиадах высшего уровня (региональный этап Всероссийской олимпиады школьников). За отчётный период зафиксировано более 70 достижений обучающихся старшей школы.

Обучающиеся 10 классов успешно выступили в олимпиадах и конкурсах по различным предметным областям. Исаева Екатерина стала призёром регионального этапа ВсОШ по химии, что является выдающимся результатом и свидетельствует о высоком уровне предметной подготовки. Камалова Самира показала уникальные результаты, став призёром регионального этапа ВсОШ по основам безопасности и жизнедеятельности и призёром регионального этапа ВсОШ по экологии — два призёрских места на региональном уровне по разным предметам демонстрируют разностороннюю подготовку. Валиуллин Динар, Николаев Тимофей, Пуганова Валентина, Сарчин Амиль, Якубова Самира стали призёрами муниципального этапа ВсОШ (биология — 4 человека, русский язык — 1 человек).

Обучающиеся 10 и 11 классов показали массовое участие и высокие результаты в химических соревнованиях различного уровня. В Химическом турнире 3 место заняли Исаева Екатерина, Ломагин Тимур, Николаев Тимофей, Пуганова Валентина (все — 10 класс). В XI Межрегиональном химическом турнире диплом 3 степени получила Евдокимова Анастасия (11 класс). Такие результаты свидетельствуют о системной работе по подготовке к химическим олимпиадам и наличии сильной школы химического образования в Лицее.

Ботенкова Эвелина и Исмагилов Егор стали победителями IX Конкурс-конференции краеведческих математических задач (дипломы I степени). Исмагилов Егор показал выдающиеся результаты, став победителем городского конкурса «Ученик года — 2025», а также лауреатом II степени городского конкурса чтецов произведений Г. Тукая. Сукиасян Самвел стал обладателем диплома I степени III Всероссийской научно-практической конференции имени Р. Гаташа.

Обучающиеся 11 классов показали выдающиеся результаты, особенно в олимпиадах медицинского и естественно-научного профиля. Евдокимова Анастасия продемонстрировала уникальные междисциплинарные результаты, став призёром регионального этапа ВсОШ по русскому языку и призёром регионального этапа ВсОШ по биологии, а также призёром муниципального этапа ВсОШ по химии. Три призёрских места на муниципальном и региональном этапах ВсОШ по разным предметам — выдающееся достижение. Назмутдинова Агдалия, Собченко Юлия, Юсупова Алия, Никишина Елизавета стали призёрами муниципального этапа ВсОШ по биологии. Ибрагимова Азалия стала победителем муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников по татарскому языку.

Обучающиеся 11 классов показали отличные результаты в олимпиадах медицинского направления: Евдокимова Анастасия, Гисматова Элина, Хасанов Камиль, Яхина Ралина, Шарипова Амина заняли 1 место в Олимпиаде по истории медицины. Евдокимова Анастасия и Гисматова Элина стали обладателями дипломов I степени Олимпиады юных изобретателей «Буду доктором!» КГМУ. Эти результаты свидетельствуют о сильной подготовке обучающихся к поступлению в медицинские вузы и наличии системы профориентационной работы медицинского профиля. Евдокимова Анастасия и Хасанов Камиль стали призёрами отборочного этапа Открытой межвузовской олимпиады школьников Сибирского федерального округа «Будущее Сибири» по физике.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ТУРНИРЫ

Обучающиеся Лицея продемонстрировали высокие результаты в Турнире юных биологов (ТЮБ) — командном соревновании, где участники решают комплексные биологические задачи, представляют собственные исследовательские проекты, участвуют в биологических боях и демонстрируют глубокие знания в области биологии. В 2024-2025 учебном году

успешно выступили: Салихова Амина (10 класс) — 2 место, Камалова Самира (10 класс) — 3 место, Турдакина Маргарита (9 класс) — 3 место. Эти результаты свидетельствуют о высоком уровне подготовки обучающихся в области биологических наук и их способности к научно-исследовательской деятельности.

АНАЛИЗ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

Всероссийская олимпиада школьников. Региональный этап — 4 призёра (химия — 1, ОБЗР — 1, экология — 1, русский язык — 1, биология — 1): Исаева Екатерина (химия), Камалова Самира (ОБЗР, экология), Евдокимова Анастасия (русский язык, биология). Муниципальный этап: 12 призёров и победителей (биология — 7, химия — 1, русский язык — 1, татарский язык — 1 победитель).

Научно-практические конференции и исследовательские конкурсы. Турнир юных биологов (ТЮБ): 2 место (Салихова Амина, 10 класс), 3 место (Камалова Самира, 10 класс; Турдакина Маргарита, 9 класс). Химический турнир: 5 обучающихся 10-11 классов заняли 3 места. IX Конкурс-конференция краеведческих математических задач: 2 победителя (Ботенкова Эвелина, Исмагилов Егор — 10 класс). III Всероссийская НПК имени Р. Гаташа: диплом I степени (Сукиасян Самвел, 10 класс).

Олимпиады медицинского профиля. Олимпиада по истории медицины: 5 первых мест (11 класс). Олимпиада юных изобретателей «Буду доктором!» КГМУ: 2 диплома I степени (11 класс).

Международные и межрегиональные конкурсы. Международный конкурс MSM: финалист (Валиуллин Динар, 10 класс). Открытая межвузовская олимпиада «Будущее Сибири» по физике: 2 призёра (11 класс). Межрегиональная олимпиада КФУ по русскому языку: призёр (Антонов Ярослав, 10 класс).

Творческие конкурсы. VIII Республиканский открытый конкурс творчества «Тукай в наших сердцах»: 2 диплома I степени (10 класс). Городской конкурс чтецов произведений Г. Тукая: лауреат II степени (Исмагилов Егор, 10 класс). I Всероссийский фестиваль науки и творчества «От Пушкина до наших дней»: лауреат (Степанова Диана, 10 класс). Межрегиональный открытый конкурс «Мужество останется в веках»: призёр (Степанова Диана, 10 класс).

Обучающиеся Лицея в 2024-2025 учебном году показали выдающиеся результаты в интеллектуальных конкурсах различного уровня. Особенно следует отметить высокие результаты на региональном этапе ВсОШ, массовое участие в муниципальном этапе, уникальные междисциплинарные достижения, сильную школу химического образования и выдающиеся результаты медицинского профиля. Приоритетными задачами на следующий учебный год являются: увеличение количества призёров регионального и заключительного этапов ВсОШ, развитие участия в олимпиадах по математике и физике, тиражирование успешных практик подготовки призёров регионального этапа, продолжение сотрудничества с вузами (КГМУ, КФУ) в рамках олимпиадного движения.

Организация отдыха и оздоровления обучающихся в пришкольном лагере

В период летней оздоровительной кампании 2025 года на базе лицея функционировал пришкольный лагерь. В соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160 с 23 июня по 31 июля 2025 года был организован и проведен лагерь в одну смену, тематически посвященные Году детского отдыха в системе образования.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности лагеря осуществлялось на основе следующих документов:

- приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209, в соответствии с которым утверждены и реализованы программа воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря (с учетом федеральных требований);
- приказ Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201, во исполнение которого на официальном сайте школы создан и заполнен специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении».

По итогам работы лагеря проведен самоанализ, результаты которого показали:

1. Программа воспитательной работы лагеря реализована полностью, в запланированном объеме, с высоким уровнем достижения поставленных целей.
2. Деятельность структурных подразделений лагеря (отрядов, органов детского самоуправления, кружков, спортивных секций) соответствовала задачам воспитательной программы и возрастным особенностям обучающихся.
3. Педагогический коллектив лагеря продемонстрировал профессиональную слаженность и ответственное отношение к обязанностям, что подтверждается положительными отзывами воспитанников и их родителей (законных представителей).
4. Мероприятия по взаимодействию с родительской общественностью проведены согласно утвержденному плану.
5. Направление работы с внешними партнерами (социальными, культурно-досуговыми, спортивными организациями) выявлено как требующее доработки: не в полной мере использован потенциал межведомственного взаимодействия, имели место организационные и логистические трудности.

Выводы по итогам самообследования:

Организацию отдыха и оздоровления обучающихся в пришкольном лагере в 2025 году признать удовлетворительной. Рекомендовано:

- усилить работу по привлечению социальных партнеров и заключению соглашений о сотрудничестве на период подготовки к летней кампании 2026 года;

II. Оценка системы управления организацией

Система управления.

Учредителем Лицея является муниципальное образование город Казань (далее – учредитель).

Органы управления образовательной организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом организации на основе сочетания принципов **единоначалия** и **коллегиальности**.

Единоличный исполнительный орган

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Директор образовательного учреждения: Мухаметзянова Гулсирень Дусанбековна, тел. 8+7(843)-238-39-48

Коллегиальные органы управления:

В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации, педагогический совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации (ст. [26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»).

Педагогический Совет

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления МБОУ «Лицей №116 имени Героя Советского Союза А.С.Умеркина» для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Председатель - директор «Лицей №116 имени Героя Советского Союза А.С.Умеркина» Мухаметзянова Гулсирень Дусанбековна, тел.+7(843)-238-39-48, e-mail: L116.KZN@TATAR.RU

Общее собрание трудового коллектива

Общее собрание трудового коллектива создан в целях реализации права работников на участие в управлении МБОУ «Лицей №116 имени Героя Советского Союза А.С.Умеркина» иные органы управления.

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации могут быть созданы советы обучающихся, советы родителей и работников образовательной организации.

Совет родителей

Совет родителей - это постоянный коллегиальный орган самоуправления «Лицей №116 имени Героя Советского Союза А.С.Умеркина», действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и «Лицей №116 имени Героя Советского Союза А.С.Умеркина».

Совет обучающихся

Совет обучающихся является коллегиальным органом управления «Лицей №116 имени Героя Советского Союза А.С.Умеркина» и формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления «Лицей №116 имени Героя Советского Союза А.С.Умеркина» и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Совет профилактики

Совет профилактики-коллективный орган, созданный из числа представителей трудового коллектива для предупреждения правонарушений и проведения воспитательно-профилактической работы с нарушителями правопорядка.

Родительский комитет класса

Родительский комитет класса является высшим органом самоуправления родителей в период между родительскими собраниями.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- заявки в ГАИ на проведение выездного мероприятия;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано девять методических объединений:

- учителей иностранного языка;
- учителей родного языка литературы,
- классных руководителей,
- учителей математики и информатики,
- учителей естественно-научного цикла,
- учителей начальных классов,
- учителей русского языка и литературы,
- учителей истории и обществознания,
- учителей физкультуры, ОБЖ, технологии.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.

Статистика показателей количества обучающихся за 2023–2025 годы

Параметры статистики	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	На конец 2025 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	891	882	868
— начальная школа	312	311	294
— основная школа	442	437	440
— средняя школа	137	882	134
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
— начальная школа	—	—	—

— основная школа	—		
— средняя школа	—	—	—

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	80	42	52.5	8	10	0	0
3	72	43	59.7	5	6.9	0	0
4	90	61	67.7	2	2.2	0	0
Итого	242	146	60.3	15	6.19	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7.2 процента (в 2024 был 67,5%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,28 процента (в 2024 — 5,9%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	80	41	51.2	5	6.2	0	0
6	88	45	51.1	1	1.1	0	0
7	88	27	30.6	0	0	0	0
8	82	26	31.7	1	1.2	0	0
9	91	32	35.1	0	0	0	0
Итого	429	171	39.8	7	1.6	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,74 процента (в 2024 был 40,5%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1% (в 2024 — 0,6%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	60	24	40.6	2	6.2	0	0
11	74	29	39.1	9	12.1	0	0
Итого	134	53	71.6	11	8.2	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 27 процента (в 2024 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 44,4%), процент учащихся, окончивших на «5», также увеличился на 3,1% (в 2024 было 5,1%).

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проведена в установленные федеральными, региональными и локальными нормативными актами сроки. К сдаче экзаменов допущено 99 обучающихся, что соответствует 100% от общего числа выпускников. Один обучающийся (Семенова Патрисия) находился на семейном обучении и успешно завершил освоение образовательной программы.

В течение учебного года была обеспечена системная подготовка к ГИА: организованы консультационные занятия, пробные экзамены, диагностические работы в формате ОГЭ, а также информационно-разъяснительная работа с родителями и педагогами. Обращений от родителей по вопросам нарушений при проведении экзаменов не поступало.

Выбор предметов учениками 9 класса для сдачи в 2025 году

Предмет	Статус предмета	Количество уч-ся, сдающих экзамен по предмету	% от общего числа выпускников
Русский язык	обязательный	99	100%
Математика	обязательный	99	100%
Обществознание	по выбору	18	18%
Информатика	по выбору	14	14%
География	по выбору	7	7%
Химия	по выбору	70	70%
Физика	по выбору	6	6%
Биология	по выбору	76	76%
История	по выбору	4	4%
Иностранный	по выбору	3	3%

Абсолютное большинство выпускников (100%) сдавали два обязательных предмета — русский язык и математику. Среди предметов по выбору наибольшей популярностью пользовались естественно-научные дисциплины: биологию выбрали 76% выпускников, химию — 70%. Общественно-научные и технические предметы выбрали значительно меньшее количество обучающихся: обществознание — 18%, информатику — 14%, географию — 7%, физику — 6%, историю — 4%, иностранный язык — 3%.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала следующие результаты:

Результативность экзаменов по выбору

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Итоги				Средний балл	Средняя оценка	Качество знаний (%)	Качество знаний (%)
		5	4	3	2			2025	2024
1.	Биология	38	36	1	0	37	4,5	98,7	97,8%
2.	Химия	32	31	6	0	28,9	4,4	91,3	92%
3.	Обществознание	0	11	7	0	24,1	3,6	61,1	65%
4.	Английский язык	1	2	0	0	56,3	4,3	100	85,7%
5.	КОГЭ	2	7	4	1	12,9	3,7	64,3	61,5%
6.	География	3	2	2	0	22,6	4,1	71,4	88%
7.	Физика	1	3	2	0	21,8	3,8	66,7	85,7
9.	История	2	1	1	0	26,3	4,3	75	-

Наивысшие показатели качества знаний зафиксированы по английскому языку (100%) и биологии (98,7%). Высокие результаты также продемонстрированы по химии (91,3%) и истории (75%).

Предметы, показавшие результаты ниже общешкольного уровня: обществознание (61,1%), информатика (64,3%), физика (66,7%). Особого внимания требует результат по информатике: при качестве знаний 64,3% зафиксирован один неудовлетворительный результат в резервный период, так как ученик 9Б класса Ганиев Карим получил неудовлетворительный результат на ГИА по предмету информатика. В дополнительный период проведения экзаменов прошел процедуру пересдачи. По итогам экзамена получен удовлетворительный результат, порог минимального количества баллов преодолен.

Анализ результатов ГИА по основным предметам в 9-х классах за 2 года

год	всего	«5»		«4»		«3»		«2»		%	%
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
русский	писали									обученности	качества
2023-2024	93	42	45	31	33,3	20	21,5	0	0	100%	78,5%
2024-2025	99	33	33	38	38	28	28	0	0	100%	71,7%

предмет	всего	«5»		«4»		«3»		«2»		%	%
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
математика	писали									обученности	качества
2023-2024	93	25	26,8	64	68,8	4	4,3	0	0	100%	95,7%
2024-2025	99	32	32	64	64	3	3	0	0	100%	97%

Результаты экзамена по русскому языку в разрезе каждого класса в 2024-2025 учебном году

Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% УО	СО	Учитель
9 «А»	26	26	6	12	8	0	69,2	100	3,9	Сурова М.П.
9 «Б»	25	25	5	8	12	0	52	100	3,7	Рафикова Н.А.
9 «В»	19	19	7	6	6	0	68,4	100	4,0	Рафикова Н.А.
9 «Г»	29	29	15	12	2	0	86,2	100	4,4	Хуснутдинова Ю.Р.

Результаты экзамена по математике в разрезе каждого класса в 2024-2025 учебном году

Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% УО	СО	Учитель
9 «А»	26	26	6	20	0	0	100	100	4,2	Васильева Е.А.
9 «Б»	25	25	5	18	2	0	92	100	4,1	Салина Н.Ю.
9 «В»	19	19	6	12	1	0	94,7	100	4,2	Лебедева О.Б.
9 «Г»	29	29	15	14	0	0	100	100	4,5	Лебедева О.Б.

По сравнению с предыдущим учебным годом (2023–2024) по русскому языку зафиксировано снижение показателя качества знаний с 78,5% до 71,7% при сохранении 100% успеваемости. Количество обучающихся, получивших оценку «5», сократилось с 42 до 33 человек, при этом возросло число учащихся с оценкой «4» (с 31 до 38 человек) и «3» (с 20 до 28 человек). Наиболее значимое снижение качества знаний отмечено в 9«Б» классе (52%), тогда как 9«Г» класс продемонстрировал наивысший результат — 86,2%. Наиболее высокие результаты продемонстрировал 9 «Г» класс (качество знаний — 86,2%, средний балл — 4,4), наименее высокие — 9 «Б» класс (качество — 52%, средний балл — 3,7). Разрыв между максимальным и минимальным показателем качества составляет 34,2 процентных пункта, что указывает на необходимость дифференцированного подхода к методическому сопровождению педагогов и выравниванию образовательных результатов между параллелями.

По предмету математика зафиксирована положительная динамика: качество знаний достигло 97%, что на 1,3 процентных пункта выше показателя предыдущего года (95,7%) и на 10 пунктов выше уровня 2021–2022 учебного года (87%). Обученность стабильно составляет 100% на протяжении двух лет. Доля обучающихся, получивших оценку «3», сократилась до 3%, что свидетельствует о повышении эффективности системы подготовки по предмету. Результаты по классам более сбалансированы: 9 «А» и 9 «Г» классы показали 100% качество знаний, 9 «В» — 94,7%, 9 «Б» — 92%. Средний балл варьируется от 4,1 до 4,5. Незначительное отставание 9 «Б» класса коррелирует с наличием в данном классе двух неудовлетворительных результатов по предмету.

Результаты экзамена по биологии в разрезе каждого класса в 2024-2025 учебном году

Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% УО	СО	Учитель
-------	-------------	------------------	-----	-----	-----	-----	------	------	----	---------

9 «А»	26	21	10	10	1	0	95	100	4,4	Краскова Р.М.
9 «Б»	25	16	5	11	0	0	100	100	4,3	Савельева Е.Н.
9 «В»	19	10	4	6	0	0	100	100	4,4	Савельева Е.Н.
9 «Г»	29	28	19	9	0	0	100	100	4,6	Краскова Р.М.

Результаты экзамена по химии в разрезе каждого класса в 2024-2025 учебном году

Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% УО	СО	Учитель
9 «А»	26	19	6	10	3	0	84,2	100	3,6	Щукина Т.В.
9 «Б»	25	13	3	8	2	0	84,6	100	4,0	Анисимова М.В.
9 «В»	19	9	3	5	1	0	88,8	100	4,2	Щукина т.В.
9 «Г»	29	28	20	8	0	0	100	100	4,7	Анисимова М.В.

По биологии качество знаний в целом по параллели составило 98,7%, при этом все классы, кроме 9 «А», показали 100% качество. По химии общий показатель качества — 91,3%, с наибольшим результатом в 9 «Г» классе (100%) и наименьшим в 9 «А» (84,2%). Оба предмета демонстрируют высокую эффективность преподавания, однако по химии зафиксировано три неудовлетворительных результата, все — в классах 9 «А» и 9 «Б».

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в 2024–2025 учебном году проведена в полном соответствии с нормативно-правовым обеспечением: приказами Министерства образования и науки Республики Татарстан, Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани, а также локальными актами образовательного учреждения.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «Лицей №116» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2025 году. Также в течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно правовой базой проведения ГИА в 2025 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации о проведении аттестации в текущем учебном году.

Общая характеристика контингента выпускников

Показатель	Значение
Всего выпускников 11 класса	74 чел.
Допущено к ГИА	100%
Обучающиеся на самообразовании	3 чел.
Медалисты I степени	10 чел. (13,5%)
Медалисты II степени	8 чел. (10,8%)

Контингент выпускников 2025 года демонстрирует высокий уровень академической успешности: каждый четвёртый выпускник (24,3%) завершил обучение с отличием. При этом 100% учащихся были допущены к государственной итоговой аттестации, что свидетельствует о стабильной организации учебного процесса и своевременном выполнении программ. Наличие трёх обучающихся на самообразовании, успешно сдавших ЕГЭ, подтверждает эффективность системы индивидуального сопровождения.

Выбор предметов учениками 11 класса для сдачи в 2025 году

Предмет	Количество уч-ся, сдающих экзамен по предмету	% от общего числа выпускников
Русский язык	74	100%
Математика (база)	55	74%
Математика (профиль)	19	25%
Биология	58	78%
Химия	57	77%
Обществознание	15	20%
Информатика	2	2,7%
Английский язык	1	1,35%

Анализ выбора предметов для сдачи в форме ЕГЭ демонстрирует устойчивую ориентацию выпускников на естественно-научный профиль. Обязательный экзамен по русскому языку сдавали все 74 выпускника (100%). Среди предметов по выбору наибольшей востребованностью пользовались: биология (58 человек, 78,3%), химия (57 человек, 77%), базовая математика (55 человек, 74,3%). Профильную математику выбрали 19 выпускников (25,6%), обществознание — 15 человек (20,3%). Экзамены по информатике (2 человека) и английскому языку (1 человек) носили единичный характер, что соответствует профилю лица как образовательной организации с углублённой подготовкой по естественно-научным дисциплинам.

Средний балл по предметам ЕГЭ в сравнении с городскими, республиканскими показателями

Предмет	Лицей 2023г.	Лицей 2024г.	Лицей 2025г.	Район 2025г.	Казань 2025г.	РТ 2025г.
Русский язык	75,4	73,7	68,6	68,7	65,18	65,0
Математика (п)	60,2	81,8	67,9	74,1	69,44	68,41
Обществознание	53,1	54	50,8	57,1	56,66	57,01
Английский язык	48	92	63	74,0	70,91	70,59
История	53	84	53	62,9	60,13	60,81
Биология	67,4	76,4	73,7	67,9	60,60	61,16
Информатика	36,9	20	75	71,8	63,86	60,51
Физика	41	96	-	72,2	64,86	63,92
Химия	76,1	80,6	83,7	77,4	69,80	69,45

В ходе анализа средних баллов ЕГЭ по учебным предметам выявлена неоднородная динамика результативности обучающихся Лицея. По четырём предметам зафиксированы показатели, превышающие среднереспубликанский уровень, тогда как по четырём другим — результаты ниже базовых ориентиров.

Русский язык (74 участника, 100% выпуска)

Класс	Учитель	Средний балл
11А	Софронова И.А.	64,9
11Б	Хуснутдинова Ю.Р.	65,2
11В	Трофимова С.Е.	75,0

Средний балл по русскому языку по лицее составил 68,6. В сравнении с предыдущими периодами наблюдается снижение показателя относительно 2023 года (75,4) и 2024 года (73,7). При этом результат лицея незначительно уступает среднему показателю по Вахитовскому району (68,7), но превышает городские (65,18) и республиканские (65,0) значения. Внутри образовательной организации наиболее высокие результаты продемонстрировали обучающиеся 11В класса (средний балл 75,0), что свидетельствует о эффективности работы педагога Трофимовой С.Е.

Математика (базовый уровень)

Класс	«5»	«4»	«3»	Качество	Учитель
11А	4	10	1	93,3%	Мухамедзянова Э.Р.
11Б	5	9	1	93,3%	Лебедева О.Б.
11В	18	6	1	96,1%	Салина Н.Ю.

Результаты экзамена по математике в форме ЕГЭ (базовый уровень) в 11 классе свидетельствуют о том, что все обучающиеся, заявленные для сдачи ЕГЭ в 2024-2025 учебном году по математике базового уровня смогли преодолеть минимальный порог и набрать необходимое количество баллов. Успеваемость составила 100%, качество знаний составило

94,2%. 3 обучающихся выполнили данный вид контроля знаний на баллы, соответствующие оценке «3». Результаты экзамена по математике в форме ЕГЭ (базовый уровень) в 11 классе свидетельствуют о том, все обучающиеся смогли справиться с предложенной им работой в форме ЕГЭ математика (базовый уровень).

Математика (профильный уровень, 19 участников)

Класс	Учитель	Средний балл
11А	Мухамедзянова Э.Р.	67,5
11Б	Лебедева О.Б.	70,4
11В	Салина О.Ю.	40

Средний балл по предмету составил 67,9. Динамика показывает снижение относительно пикового показателя 2024 года (81,8), однако результат превышает значения 2023 года (60,2). В сравнении с внешними ориентирами лицей уступает районному показателю (74,1), но опережает городские (69,44) и республиканские (68,41) средние значения. По классам наилучшие результаты зафиксированы в 11Б классе (70,4, педагог Лебедева О.Б.), тогда как в 11В классе отмечен существенный разрыв (40,0).

Химия (57 участников, 77% выпуска)

Класс	Учитель	Средний балл
11А	Анисимова М.В.	79,0
11Б	Анисимова М.В.	81,8
11В	Щукина Т.В.	87,6

Предмет химия демонстрирует наивысшую результативность: средний балл по лицей достиг 83,7, что является лучшим показателем за последние три года (2023 г. — 76,1; 2024 г. — 80,6). Результат существенно превышает показатели Вахитовского района (77,4), г. Казани (69,80) и Республики Татарстан (69,45). Внутри лицей лидерство удерживает 11В класс (87,6, педагог Щукина Т.В.), опережая 11Б (81,8) и 11А (79,0) классы. Данный результат подтверждает системную эффективность работы методического объединения учителей химии.

Биология (58 участников, 78,3% выпуска)

Класс	Учитель	Средний балл
11А	Краскова Р.М.	70,3
11Б	Савельева Е.Н.	71,1
11В	Савельева Е.Н.	77,3

Средний балл составил 73,7, демонстрируя положительную динамику относительно 2023 года (67,4) при незначительном снижении к 2024 году (76,4). Показатель лицей превышает районные (67,9), городские (60,60) и республиканские (61,16) значения. Наиболее высокие результаты зафиксированы в 11В классе (77,3), что коррелирует с показателями по химии и подтверждает эффективность профильной подготовки медицинского направления.

Средний балл по предмету «Обществознание» составил 50,8, что ниже показателей предыдущих лет (2023 г. — 53,1; 2024 г. — 54) и уступает районным (57,1), городским (56,66) и республиканским (57,01) значениям. Данный результат требует корректировки методических подходов к подготовке обучающихся.

По английский язык средний балл (63) демонстрирует значительное снижение относительно 2024 года (92), что объясняется единичным характером выбора предмета в текущем году. Показатель уступает районным, городским и республиканским ориентирам, однако репрезентативность данных ограничена малой выборкой.

Информатика. Средний балл составил 75, что является существенным ростом относительно предыдущих периодов (2023 г. — 36,9; 2024 г. — 20) и превышает все внешние сравнительные показатели. Однако низкая численность участников (2 человека) не позволяет делать однозначные выводы о системной результативности.

Высокое качество результатов ЕГЭ (100-балльники, 200-балльники)

№	ФИО	Предмет	Учитель	Год
1	Мингазетдинова Малика Маратовна	химия	Анисимова Марина Владимировна	2025
2	Назмутдинова Агдалия Алмазовна	химия	Анисимова Марина Владимировна	2025
3	Евдокимова Анастасия Игоревна	химия	Щукина Татьяна Викторовна	2025
4	Сираева Аделина Динаровна	химия	Щукина Татьяна Викторовна	2025
5	Никишина Елизавета Павловна	химия	Анисимова Марина Владимировна	2025
6	Никишина Елизавета Павловна	русский язык	Софронова Ирина Анатольевна	2025
7	Хохорина Алиса Артемовна (САМ)	химия	Анисимова Марина Владимировна	2025
8	Замалеева Алсу Азатовна (САМ)	литература	Софронова Ирина Анатольевна	2025

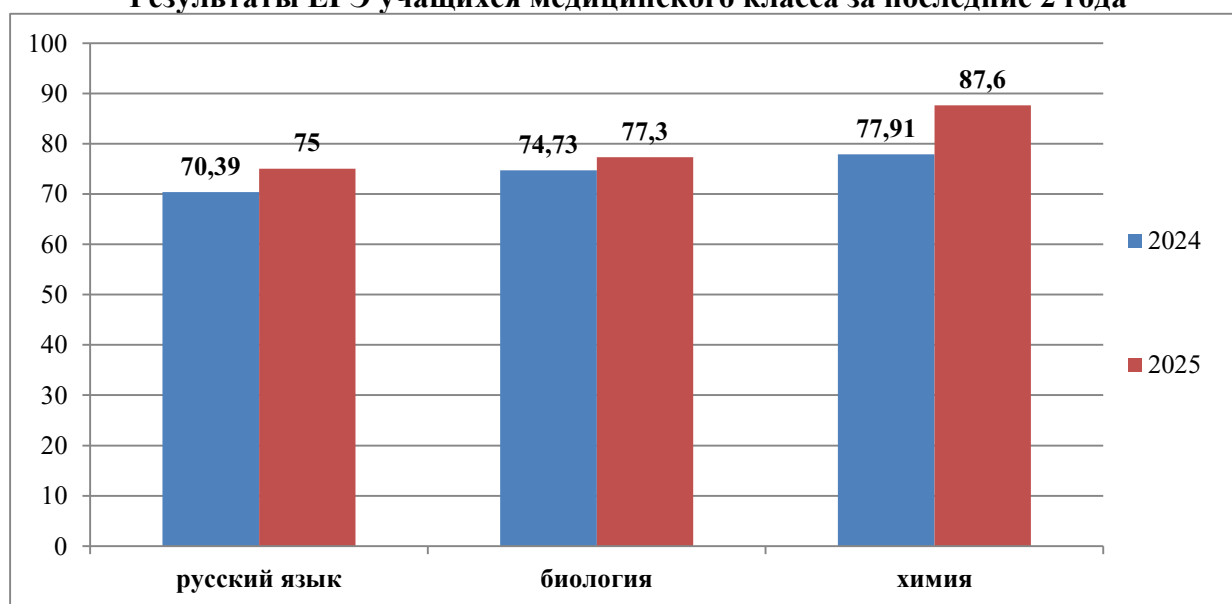
В 2025 году зафиксировано 8 стобалльных результатов по итогам ЕГЭ: 6 выпускников набрали 100 баллов по химии (Мингазетдинова М., Назмутдинова А., Евдокимова А., Сираева А., Никишина Е., Хохорина А., обучающаяся на самообразовании), 1 выпускница (Никишина Е.) — 100 баллов по русскому языку, 1 выпускница по литературе (обучающаяся на самообразовании). Никишина Е. продемонстрировала редкий результат — 200 баллов суммарно (русский + химия), что является показателем высокого уровня академической подготовки. Достижение столь высоких показателей по химии свидетельствует о наличии в лицее устойчивой системы подготовки, включающей дифференцированные консультации, регулярный мониторинг качества знаний, работу с банком заданий ФИПИ и КДР, а также высокий профессионализм педагогов Анисимовой М.В. и Щукиной Т.В.

Сведения о выпускниках, набравших по предметам ЕГЭ от 95 и выше баллов

№	ФИО выпускника	Полученный за экзамен балл (от 95 и выше)		
		русский	химия	биология
1	Казьмина Эвелина Алексеевна		99	95
2	Мингазетдинова Малика Маратовна		100	
3	Минлигулова Софья Андреевна		93	
4	Никишина Елизавета Павловна	100	100	
5	Тукмакова Анастасия Александровна		97	
6	Назмутдинова Агдалия Алмазовна		100	
7	Реджепова Виктория Викторовна		95	
8	Ахтямова Аделя Марселевна		95	
9	Гайнутдинова Камилла Айратовна		95	
10	Евдокимова Анастасия Игоревна		100	96
11	Козлова Млада-Мария Руслановна		97	
12	Коняева Дарья Алексеевна		95	
13	Сираева Аделина Динаровна		100	98
14	Тюрин Семён Юрьевич		99	
15	Хасанов Камиль Анварович		97	
16	Шарипова Амина Ильдаровна		97	
17	Юсупова Алия Амировна		95	
18	Яхина Ралина Линаровна		99	

18 выпускников продемонстрировали результаты в диапазоне 95–99 баллов преимущественно по химии и биологии. Высокая концентрация результатов 95+ по химии подтверждает статус предмета как профильного и эффективность дифференцированного подхода к подготовке. При этом низкая представленность высоких баллов по русскому языку (1 человек) коррелирует со снижением среднего показателя по лицу и указывает на необходимость усиления работы с текстовыми заданиями части 2 ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ учащихся медицинского класса за последние 2 года



Выпускники медицинского профиля (11В класс) продемонстрировали устойчивый рост результативности по профильным предметам в сравнении с 2024 годом:

- по русскому языку средний балл увеличился с 70,39 до 75,0 (+4,61);
- по биологии — с 74,73 до 77,3 (+2,57);
- по химии — с 77,91 до 87,6 (+9,69).

Данная положительная динамика подтверждает эффективность профильной модели обучения, интеграции урочной и внеурочной деятельности, а также целевой работы по подготовке к поступлению в медицинские вузы.

Медалисты I степени (10 человек)

ФИО	Русский	Матем.	Химия	Биология	Примечание
Назмутдинова А.А.	83	5	100	88	
Гайнутдинова К.А.	91	5	95	86	
Гисматова Э.Д.	70	5	80	70	
Евдокимова А.И.	94	5	100	96	
Козлова М.-М.Р.	86	5	97	86	
Сираева А.Д.	86	5	100	98	
Шарипова А.И.	86	5	97	72	
Юсупова А.А.	81	5	95	79	
Яхина Р.Л.	81	5	99	81	
Хохорина А.А. (САМ)	94	5	100	86	самообразование

Медалисты II степени (8 человек)

ФИО	Русский	Матем.	Профиль	Химия	Биология/Инф
Кочергина А.Д.	83	5	—	—	68 (био)
Мингазетдинова М.М.	75	4	—	100	88 (био)
Сафиуллина К.Р.	67	—	80	—	55 (био)
Титова А.А.	83	—	78	—	88 (био)
Ахтямова А.М.	81	5	—	95	80 (био)
Хасанов К.А.	60	5	—	97	78 (био)
Минлигулова С.А.	78	5	—	93	80 (био)
Поляков И.Д.	83	—	76	—	70 (инф)

Аттестат особого образца с медалью «За особые успехи в учении» получили 18 выпускников: 10 человек — медалисты I степени (включая 1 обучающегося на самообразовании), 8 человек — медалисты II степени. Все медалисты подтвердили свои академические успехи высокими результатами ЕГЭ: 100% медалистов I степени набрали 5 баллов по математике базового уровня, 90% продемонстрировали результаты по химии не ниже 95 баллов. По предмету химия 6 из 10 медалистов I степени набрали 95+ баллов, включая четырёх 100-балльников — это ключевой предмет профиля лицея. 4 из 8 медалистов II степени набрали 93+ балла, включая 100-балльный результат Мингазетдиновой М.М.

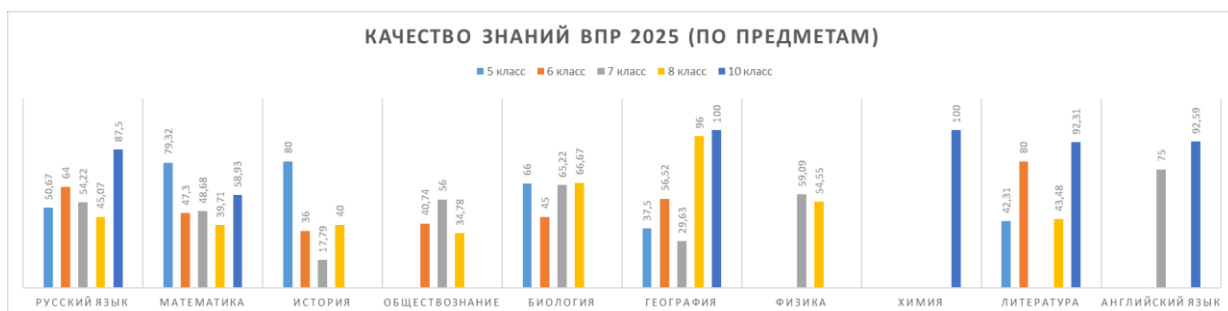
Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось и превысило показатель позапрошлого года на 40 %. Это позволит улучшить место Школы в региональном рейтинге.

Всероссийские проверочные работы 2024

В целях обеспечения мониторинга качества образования в Лицее в 2024-2025 учебном году были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 и 10 классах. Целью проведения было выявить уровень подготовки и определение качества образования обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 и 10 классов. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.



В целом обучающиеся Лицея демонстрируют высокий уровень успеваемости (95-100%). Особенно высокие показатели у предметов ЕНЦ: биология, география, физика, химия демонстрируют стабильно 100% успеваемости во всех параллелях. Обучающиеся на уровне среднего общего образования также показывают высокие результаты: все предметы показывают результат выше 92%. Требуют усиления гуманитарные предметы в 7–8 классах (история, обществознание, русский язык).



По результатам Всероссийских проверочных работ 2025 года качество знаний обучающихся Лицея демонстрирует выраженную дифференциацию по ступеням обучения и предметным областям. Наиболее высокие показатели качества зафиксированы в 10 классе: по химии и географии достигнут максимальный результат 100%, по английскому языку — 92,59%, по литературе — 92,31%, по русскому языку — 87,5%. Эти данные свидетельствуют об эффективности профильной подготовки на старшей ступени и успешной ориентации обучающихся на результаты ЕГЭ.

В основной школе наблюдается существенная неравномерность результатов. В 5 классе наиболее высокие показатели демонстрирует математика (79,32%) и история (80%), при этом литература (42,31%) и география (37,5%) находятся в зоне риска. В 6 классе выделяется литература с показателем 80%, однако критически низкие результаты зафиксированы по истории (36%) и биологии (45%). В 7 классе наиболее успешным предметом стал английский язык (75%), тогда как история показала критическое снижение до 17,79%, что требует немедленного методического вмешательства. В 8 классе география продемонстрировала выдающийся результат 96%, однако русский язык (45,07%), математика (39,71%) и обществознание (34,78%) остаются проблемными зонами.

Анализ предметных областей выявляет следующие тенденции: естественно-научный блок (биология, химия, физика) демонстрирует относительную стабильность с показателями от 45% до 100%, причём химия в 10 классе показывает эталонный результат. Математика характеризуется снижением качества от 79,32% в 5 классе до 39,71% в 8 классе с последующим восстановлением до 58,93% в 10 классе, что указывает на проблемы в адаптации обучающихся к усложнению содержания в основной школе. Гуманитарный цикл (русский язык, литература, история, обществознание) показывает наибольшую вариативность: от 17,79% по истории в 7 классе до 92,31% по литературе в 10 классе.

Общий вывод: качество знаний в Лицее соответствует высоким стандартам на уровне начальной и старшей школы, однако в основной школе (особенно в 6–8 классах) наблюдается системное снижение показателей по ряду предметов, что требует разработки адресных коррекционных программ, усиления методического сопровождения педагогов и внедрения регулярной диагностической работы для своевременного выявления и устранения пробелов в подготовке обучающихся.

После проведения ВПР проанализированы ошибки по предметам и построена траектория их устранения, выводы и рекомендации отражены в аналитической справке.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Общая численность педагогических работников лицея составляет 59 человек. Структурный анализ кадрового состава свидетельствует о приоритетной направленности ресурсов на реализацию основной образовательной программы: подавляющее большинство педагогов (50 человек, или 90,9 %) составляют учителя-предметники, непосредственно осуществляющие преподавание учебных дисциплин.

Качественная характеристика педагогического состава демонстрирует оптимальный уровень соответствия кадровым требованиям ФГОС. Из 58 педагогических работников высшее образование имеют 54 человека (93,1 %), при этом все они получили подготовку по педагогическим направлениям. Два работника имеют среднее профессиональное образование (3,4 %). Таким образом, 100 % педагогов с высшим образованием обладают профильной педагогической подготовкой, что создаёт надёжную основу для обеспечения качества образования и методической грамотности учебного процесса.

Анализ возрастного распределения педагогических работников выявляет следующие тенденции. Наибольшую долю в коллективе составляют педагоги в возрасте 55–59 лет (12 человек, 21,8 %). Доля сотрудников старше 50 лет составляет 42,7 % от общей численности, что свидетельствует о преобладании опытных специалистов с устоявшейся профессиональной позицией. Одновременно в Лицее представлена группа молодых специалистов: педагоги моложе 30 лет составляют 14,6 % коллектива (8 человек). Наличие как опытных наставников, так и начинающих педагогов создаёт потенциал для эффективной преемственности, однако требует целенаправленной работы по организации системы наставничества и профессиональной адаптации молодых кадров.

Распределение по педагогическому стажу подтверждает вывод о высокой профессиональной зрелости коллектива: более половины педагогов (29 человек, 52,7 %) имеют стаж работы 20 лет и более. Значительную долю составляют также специалисты со стажем до 3 лет и от 5 до 10 лет (по 8 человек, 14,5 % в каждой группе). Однако существует определённый кадровый разрыв между группой начинающих специалистов и опытными учителями, что следует учитывать при планировании кадровой политики и мероприятий по профессиональному развитию.

Система аттестации педагогических работников отражает высокий уровень профессиональной компетенции сотрудников лицея. Высшую квалификационную категорию имеют 26 педагогов, первую — 19 человек. Таким образом, 79,3 % коллектива обладают подтверждённой квалификацией, соответствующей современным требованиям к педагогической деятельности.

Непрерывное профессиональное развитие является приоритетным направлением кадровой работы: за последние три года повышение квалификации прошли 49 педагогов (89,1 %), включая всех членов администрации Лицея. Стопроцентная цифровая компетентность учителей-предметников (50 человек) подтверждает готовность коллектива к реализации образовательных программ с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Высокий уровень профессионализма педагогического коллектива находит отражение в системе ведомственного поощрения. Ведомственные и государственные награды различного уровня имеют 48 сотрудников лицея, что составляет 87,3 % от общей численности педагогов. На федеральном уровне отмечены 7 педагогов (12,7 %): 9 человек награждены Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации, 3 человека удостоены почётного звания «Почётный работник сферы образования Российской Федерации», 2 человека имеют нагрудный знак «Почётный наставник». На республиканском уровне признаны 23 педагога (41,8 %): 12 человек награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Республики Татарстан / Министерства просвещения РТ, 5 человек имеют знак отличия «Почётный наставник» РТ, 10 человек удостоены Благодарности Президента РТ / Правительства РТ. Особым показателем профессионального мастерства является наличие почётных званий: 5 педагогов носят звание «Заслуженный учитель Республики Татарстан», 4 человека награждены знаком «Отличник народного просвещения / Отличник в сфере образования».

В целом педагогический коллектив лицея полностью укомплектован квалифицированными кадрами. Коллектив характеризуется высокой профессиональной зрелостью: более половины педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет, 70,9 % — подтверждённую квалификационную категорию. Система профессионального развития функционирует эффективно. Высокий уровень профессионального признания подтверждается наличием ведомственных наград у 87,3 % педагогов, включая федеральные и республиканские уровни. Возрастная структура коллектива обеспечивает баланс опыта и инновационного потенциала, однако требует усиления работы по адаптации и поддержке молодых специалистов. В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицею проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

С 1 марта 2025 года в Лицее трансформирована система наставничества педагогических работников в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 16.11.2022 № 1948 «Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Республики Татарстан», а также с учётом требований статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В Лицее определен куратор реализации персонализированных программ наставничества из числа заместителей руководителя образовательной организации, сформированы и утверждены пары (группы) «наставник – наставляемый» с учётом профессионального профиля, компетентностного опыта и взаимного интереса участников.

Итогами реализации предыдущей программы наставничества стали разработка индивидуальных траекторий профессионального становления молодых специалистов, эффектив-

ная адаптация новых работников в коллективе за счёт системного тьюторского сопровождения, повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками со стажем свыше 10 лет через механизмы реверсивного наставничества и обмена инновационным опытом, а также формирование плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего стратегическим потребностям Лицея и восполняющего выявленные профессиональные дефициты.

В соответствии с частью 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ и с учётом результатов диагностики профессиональных компетенций на 2025/2026 учебный год составлены графики повышения квалификации педагогических работников.

Внедрение целевой модели наставничества направлено на обеспечение непрерывного профессионального роста педагогических работников всех возрастных групп, увеличение доли молодых специалистов, закрепившихся в профессии, формирование единой научно-методической среды сопровождения педагогов на уровне Лицея, создание открытого банка лучших практик наставничества для трансляции в региональном профессиональном сообществе, а также повышение мотивации педагогов к участию в наставнической деятельности как в роли наставника, так и в роли наставляемого.

V. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников – один из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки выпускников. Независимость этого показателя определяется в первую очередь, рынком труда в регионе, а поступление в ВУЗы и ССУЗы по специальности в течение двух-трех лет является индикатором взаимодействия образовательных учреждений среднего, профессионального и высшего образования. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на средней и старшей ступени обучения. Профориентация школьников – один из важнейших путей решения задач социальной защиты обучающегося.

Наименование ВУЗов	2023	2024	2025
КГМУ	27	24	28
КФУ	10	10	9
Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э.Баумана		2	2
Башкирский ГМУ	1		-
Оренбургский государственный мед. университет			1
РНИМУ имени Пирогова	4	3	-
КНИТУ ИНХН	2		8
Мед фарм колледж	1		-
Ижевск	1	1	1
МГУ		2	-
Московский Российский университет медицины им.Евдокимовой		2	-
Московский государственный психолого- педагогический университет		1	-
Мед Сеченова, Москва	1		1
МИРЭА институт тонких хим.технологий им.Ломоносова		1	-
ФГБОУ «Росбиотех» Москва			1

МАРГУ	2	2	-
Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет	1	2	-
Санкт-Петербургская военно-медицинская академия им.Кирова			-
СПБГинститут кино и телевидения			-
СПБ институт медицины		1	-
ФГПОУ ВПО Санкт - Петербург			1
СПБ медико-социальный институт		1	-
СПБГАСУ			-
СПБГЭУ	1		-
СПБГ технологический институт		1	-
Институт дизайна и пространственных искусств	1		-
Медицинский колледж	2		1
КГАУ	3	1	-
Энергоинститут			1
Высшая школа экономики	1		-
Казанский кооперативный институт	3		1
Казанский государственный институт культуры			1
Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева	1		-
ПГУФКСИТ Поволжская академия спорта и туризма	2		1
Колледж КАИ	1		
Колледж РУК		1	
КГАСУ	1		2
СПБГУ	1		
КИУ	3		
РГУП			3
КАИ	1		
ИЭУП»Казанский инновационный университет им.В.Г.Тимирязова»			1
ТИСБИ			2
Колледж ТИСБИ			1
Колледж малого бизнеса и предпринимательства			1
Энергоинститут	1		
УлГУ			
Лгу имени Пушкина			
Омский летно-технический колледж			
Чебоксарский Мед.университет		1	7
Красноярск. Высшая школа гастрономии			
Сорбонна		1	
Не поступили	2	1	1
	75	59	75

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что в лицее введено профильное обучение только по одному направлению, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	90	51	10	29	76	71	4	1	0
2024	92	45	15	32	59	57	1	1	0
2025	100	63	12	25	75	72	2	1	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Общая численность педагогических работников лицея составляет 59 человек. Структурный анализ кадрового состава свидетельствует о приоритетной направленности ресурсов на реализацию основной образовательной программы: подавляющее большинство педагогов (50 человек, или 90,9 %) составляют учителя-предметники, непосредственно осуществляющие преподавание учебных дисциплин.

Качественная характеристика педагогического состава демонстрирует оптимальный уровень соответствия кадровым требованиям ФГОС. Из 58 педагогических работников высшее образование имеют 54 человека (93,1 %), при этом все они получили подготовку по педагогическим направлениям. Два работника имеют среднее профессиональное образование (3,4 %). Таким образом, 100 % педагогов с высшим образованием обладают профильной педагогической подготовкой, что создаёт надёжную основу для обеспечения качества образования и методической грамотности учебного процесса.

Анализ возрастного распределения педагогических работников выявляет следующие тенденции. Наибольшую долю в коллективе составляют педагоги в возрасте 55–59 лет (12 человек, 21,8 %). Доля сотрудников старше 50 лет составляет 42,7 % от общей численности, что свидетельствует о преобладании опытных специалистов с устоявшейся профессиональной позицией. Одновременно в Лицее представлена группа молодых специалистов: педагоги моложе 30 лет составляют 14,6 % коллектива (8 человек). Наличие как опытных наставников, так и начинающих педагогов создаёт потенциал для эффективной преемственности, однако требует целенаправленной работы по организации системы наставничества и профессиональной адаптации молодых кадров.

Распределение по педагогическому стажу подтверждает вывод о высокой профессиональной зрелости коллектива: более половины педагогов (29 человек, 52,7 %) имеют стаж работы 20 лет и более. Значительную долю составляют также специалисты со стажем до 3 лет и от 5 до 10 лет (по 8 человек, 14,5 % в каждой группе). Однако существует определённый кадровый разрыв между группой начинающих специалистов и опытными учителями,

что следует учитывать при планировании кадровой политики и мероприятий по профессиональному развитию.

Система аттестации педагогических работников отражает высокий уровень профессиональной компетенции сотрудников лицея. Высшую квалификационную категорию имеют 26 педагогов, первую — 19 человек. Таким образом, 79,3 % коллектива обладают подтверждённой квалификацией, соответствующей современным требованиям к педагогической деятельности.

Непрерывное профессиональное развитие является приоритетным направлением кадровой работы: за последние три года повышение квалификации прошли 49 педагогов (89,1 %), включая всех членов администрации Лицея. Стопроцентная цифровая компетентность учителей-предметников (50 человек) подтверждает готовность коллектива к реализации образовательных программ с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Высокий уровень профессионализма педагогического коллектива находит отражение в системе ведомственного поощрения. Ведомственные и государственные награды различного уровня имеют 48 сотрудников лицея, что составляет 87,3 % от общей численности педагогов. На федеральном уровне отмечены 7 педагогов (12,7 %): 9 человек награждены Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации, 3 человека удостоены почётного звания «Почётный работник сферы образования Российской Федерации», 2 человека имеют нагрудный знак «Почётный наставник». На республиканском уровне признаны 23 педагога (41,8 %): 12 человек награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Республики Татарстан / Министерства просвещения РТ, 5 человек имеют знак отличия «Почётный наставник» РТ, 10 человек удостоены Благодарности Президента РТ / Правительства РТ. Особым показателем профессионального мастерства является наличие почётных званий: 5 педагогов носят звание «Заслуженный учитель Республики Татарстан», 4 человека награждены знаком «Отличник народного просвещения / Отличник в сфере образования».

В целом педагогический коллектив лицея полностью укомплектован квалифицированными кадрами. Коллектив характеризуется высокой профессиональной зрелостью: более половины педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет, 70,9 % — подтверждённую квалификационную категорию. Система профессионального развития функционирует эффективно. Высокий уровень профессионального признания подтверждается наличием ведомственных наград у 87,3 % педагогов, включая федеральные и республиканские уровни. Возрастная структура коллектива обеспечивает баланс опыта и инновационного потенциала, однако требует усиления работы по адаптации и поддержке молодых специалистов. В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицею проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

С 1 марта 2025 года в Лицее трансформирована система наставничества педагогических работников в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 16.11.2022 № 1948 «Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Республики Татарстан», а также с учётом требований статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Феде-

рации и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В Лицее определен куратор реализации персонализированных программ наставничества из числа заместителей руководителя образовательной организации, сформированы и утверждены пары (группы) «наставник – наставляемый» с учётом профессионального профиля, компетентностного опыта и взаимного интереса участников.

Итогами реализации предыдущей программы наставничества стали разработка индивидуальных траекторий профессионального становления молодых специалистов, эффективная адаптация новых работников в коллективе за счёт системного тьюторского сопровождения, повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками со стажем свыше 10 лет через механизмы реверсивного наставничества и обмена инновационным опытом, а также формирование плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего стратегическим потребностям Лицея и восполняющего выявленные профессиональные дефициты.

В соответствии с частью 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ и с учётом результатов диагностики профессиональных компетенций на 2025/2026 учебный год составлены графики повышения квалификации педагогических работников.

Внедрение целевой модели наставничества направлено на обеспечение непрерывного профессионального роста педагогических работников всех возрастных групп, увеличение доли молодых специалистов, закрепившихся в профессии, формирование единой научно-методической среды сопровождения педагогов на уровне Лицея, создание открытого банка лучших практик наставничества для трансляции в региональном профессиональном сообществе, а также повышение мотивации педагогов к участию в наставнической деятельности как в роли наставника, так и в роли наставляемого.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8767 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3581 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6076 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6076	5720
2	Педагогическая	142	65
3	Художественная	2002	55
4	Справочная	146	35
5	Языковедение, литературоведение	150	13
6	Естественно-научная	136	24
7	Техническая	30	3
8	Общественно-политическая	85	7

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя Школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Лицей регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Лицею и ее деятельности.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Лицей располагает необходимым оборудованием для реализации образовательных программ, включая современное учебно-лабораторное оборудование, компьютерную технику, мультимедийные средства обучения. В лицее оборудованы 40 учебных кабинета, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ
- симуляционный кабинет

На первом этаже здания оборудован конференц-зал на 90 посадочных мест. Также на первом этаже блока начальной школы оборудованы столовая на 210 посадочных мест, большой спортивный зал-427 кв.м (требует косметического ремонта), малый спортивный зал -112 кв.м. На пришкольной территории имеется футбольное поле, баскетбольная площадка, уличные тренажеры.

Оборудованные учебные кабинеты:

Все учебные кабинеты оснащены современным оборудованием, соответствующим образовательным стандартам. Это включает в себя мебель, дидактические материалы, настенные демонстрационные панели и информационные стенды.

Доля помещений, оснащённых автоматизированными рабочими местами учителей: 68 % от общего числа учебных кабинетов.

Доля помещений, оснащённых автоматизированными рабочими местами обучающихся: 50% от общего количества учебных мест.

Лаборатории и мастерские:

В школе функционируют специализированные лаборатории по естественным наукам (физика, химия, биология), где проводятся практические занятия и эксперименты.

Мастерские технического труда оборудованы станками, инструментами и материалами для выполнения различных видов работ (деревообработка, металлообработка).

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в Лицее 15.09.2025 перезаключили договор с ГАУЗ «Детская городская поликлиника № 2» в соответствии условиям договора на территории Лицея действует медицинский кабинет.

Медицинский кабинет является структурным подразделением медицинской организации. Пункт осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Медицинский кабинет оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Лицею функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Лицей также учитывал процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Лицей № 116 имени Героя Советского Союза А.С.Умеркина».

К 2025/2026 учебному году Лицей скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в Лицею;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям,

испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО проводится в соответствии с циклограммой контрольно-оценочных и диагностических процедур плана функционирования внутренней системы оценки качества образования, утвержденного на учебный год.

Информационно-аналитические продукты ВСОКО:

- Отчет о самообследовании
- Аналитические отчеты по итогам внутренних мониторингов.
- Аналитические справки к результатам внешних независимых диагностик и ГИА.
- Справки по итогам внутреннего контроля.
- Приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов (Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет), предметных методических объединений, производственных и административных совещаний.

В настоящий отчет о самообследовании внесена информация, полученная в рамках процедур ВСОКО (информационно-аналитические продукты ВСОКО).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	868
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	294
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	440
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	134
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	347 (41%)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	71,7%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	97%
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	74,1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	18 (24%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		10 (1,16%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам	человек	0 (0%)

с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		54 (93,1%)
— высшим педагогическим образованием		54 (93,1%)
— средним профессиональным образованием		2 (3,4%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		2 (3,4%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		26 (44,8%)
— первой		20 (34,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		9 (15,5%)
— больше 30 лет		25 (43,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		9 (15,5%)
— от 55 лет		22 (37,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 (84,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 (84,5%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Лицею системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Лицею читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	868 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Лицей укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.


Лист согласования к документу № Отчет самообследования от 13.04.2026

Инициатор согласования: Мухаметзянова Г.Д. Директор

Согласование инициировано: 13.04.2026 10:12

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мухаметзянова Г.Д.		 Подписано 13.04.2026 - 10:13	-